



Disciplina: DIDÁTICA DA HISTÓRIA: TRAJETÓRIA, DESAFIOS E PERSPECTIVAS

Docente responsável: MÁRCIA ELISA TETÉ RAMOS

Área de concentração: Ensino de História

Caráter: optativa

Pré-requisito: não

Carga horária: 60 horas, 4 créditos

Período letivo: 2016/2 - **Início das aulas:** 01/08/2016

Site: <https://www.marciaalisateteramos.com/didatica-da-historia>

Ementa

Didática da história como campo de pesquisa e disciplina acadêmica. Trajetória de construção da Didática de História. Diferentes concepções de didática e suas implicações para o processo de ensino-aprendizagem de história. Planejamento e Avaliação em História. A sala de aula de História. Recursos didáticos como suportes do conhecimento histórico recontextualizado em objeto de ensino. Papéis e usos do livro didático em sala de aula. Escola como espaço de formação do professor de História.

Conteúdo Programático/Bibliografia

1) Para quê serve a história?

ALBUQUERQUE JÚNIOR, Durval Muniz de. Fazer defeitos nas memórias: para que servem o ensino e a escrita da história? In: GONÇALVES, Márcia de Almeida; ROCHA, Helenice; REZNIK, Luís, MONTEIRO, Ana Maria. (Org.). Qual o valor da história hoje? Rio de Janeiro: Editora FGV, 2012, p. 21-39.

2) Didática da História na vertente alemã:

RÜSEN, JÖRN. Didática da história: passado, presente e perspectivas a partir do caso alemão. *Práxis educativa*. v. 1, n. 2 (2006)

3) Didática da História como uso da metodologia histórica em sala de aula

KNAUSS, Paulo. O desafio da ciência: modelos científicos no ensino de história. *Cadernos Cedex*, vol.25, n.67, 2005, pp. 279-295.

<http://www.scielo.br/pdf/ccedes/v25n67/a02v2567.pdf>

PEREIRA, N. M., & SEFFNER, F. (2009). O que pode o ensino de História? Sobre o uso de fontes na sala de aula. *Anos 90*, 15(28), 113–128.

KANACK, Eduardo Roberto Jordão . USO DE FONTES HISTÓRICAS NO ENSINO DE HISTÓRIA: A TRANSFORMAÇÃO DO RASTRO EM MATERIAL DIDÁTICO. *Sillogés*. n. 2, v.1, 2018.